

*„Az iskola, ahol szeretnek a tanulók napközibe járni”*

*közOKA II.*

# *Napközben a napköziben*

*Pályázat*

*Pályázók: Nagy János*

*Czapár Gáborné*

*Nagy Jánosné*

***Ady Endre Általános Iskola (Nyíracsd)***  
***Napközis szakmai közösségének bemutatása***  
***Összeállította: Nagy János***

A napköziben tanórán kívüli nevelőmunka folyik. Alsó tagozaton hat napközis csoport működik. Felső tagozaton nincs napközi.

A napközis csoportok vezetői teljes foglalkoztatási időben látnak el napközis feladatot, egyenként heti 23 órában.

A 2005/2006-os tanévben **fő programunkként** jelöltük meg:

- a közösség építést,
- a közösségi értékek tudatosítását,
- a közösség - mint erőforrás bemutatását, s mindezek gyakorlati mélyítését.

Irányvonalunknak kiváló lehetőséget biztosít a vegyes csoportok kialakítása, a közös étkezések, közös tanulás, közös szabadidős program szervezése.

A csoportok harmonikus működése során a csoportvezető pedagógusok figyelemmel kísérik a gyerekek egyéniségét és pozitív képességeiket, értékeiket beépítik a közösségi tudatba. A nevelési folyamatot úgy szervezzük, hogy a gyerekeknek örömük legyen benne, lássák munkájuk eredményét, átéljék a munka, az alkotás, az eredményes tanulás nehézségeit és örömeit egyaránt. A gyerekeket megismertetjük az alkotás boldogságával és a társaikkal való együtt dolgozás örömeivel. A másokkal való közös munkálkodásban tanulják meg a toleranciát, egymás tiszteletét, az önfegyelmet, s az önmagukért és társaikért érzett felelősséget és a békés együttélés szabályait.

Célkitűzéseink megvalósításában segítséget nyújtanak a közösségi foglalkozások, valamint a közös szabadidős programok, rendezvények szervezése, melyekkel sikerült elérnünk, hogy tanulóink szeretnek napközibe járni, ezt létszámuk növekedése is jelzi. (1. sz. Melléklet)

### *Nevelési feladataink:*

- Családias légkör teremtése, esztétikus környezet kialakítása, ahol a gyerekek jól érzik magukat.
- Együttműködésre, mások tiszteletére, megbecsülésére, udvarias viselkedésre nevelés.
- Helyes életvitel és viselkedési szabályok kialakítása.
- Önmagáért és a közösségért felelősséget érző személyiség kibontakoztatása.
- Kommunikáció fejlesztése.
- Tolerancia és a konfliktusmegoldó képesség fejlesztése.
- Tanulási önállóság kialakítása, a hatékony tanulási módszerek alkalmazása.
- Mindennapos testmozgás biztosítása.
- Testi-lelki egészség megőrzésére és a környezet védelmére, az értékek megóvására és takarékosagra nevelés.
- A szabadidő hasznos eltöltésére délutáni foglalkozások szervezése:

*játék-ház* (népi, hagyományos és sport játékok tanulása)

*kézműves foglalkozás* (üvegfestés, gyurmázás, festés, rajzolás, montázsok, hímzés, papír hajtogatás)

*kulturális foglalkozás* (daltanulás, mesedramatizálás, bábozás, könyvtárlátogatás, kiállítások megtekintése)

*heti értékelés* (a hét eseményeinek megbeszélése, önismereti-játékok, csoporttörvények megalkotása, általános információk átadása, begyakoroltatása)

*sport foglalkozás* (kirándulások, kerékpártúrák, sportversenyek)

A csoportok egyéni – napközis szakmai közösségünk által összehangolt – tevékenységein kívül közös, minden napközis tanulót és nevelőt érintő, s foglalkoztató programot szervezünk. Fő programunkat az év során több részprogram alkotja.

## ***Közös szabadidős programunk:***

### ***1. Legkedvesebb nyári élményeink c. rajzpályázat***

A napközis csoportok közösen készített alkotásaiból (montázsok) kiállítást rendeztünk.

*Nevelési cél: Együttműködésre nevelés és a művészeti érdeklődés felkeltése. Az együtt munkálkodás nehézségeinek és örömeinek megtapasztalása.*

### ***2. Fogászati vetélkedő***

*Nevelési cél: Az egészség, mint közösségi érték bemutatása. A helyes és rendszeres fogápolási szokások kialakítása, az egészség megőrzésére nevelés. A játékos vetélkedés során a tanulók sikerélményhez juttatása.*

### ***3. Karácsonyi teázás***

Az adventi készülődés során „átvarázsoltuk” a csoporttermet, az iskola auláját, ahol családias, bensőséges légkört teremtve közösen ünnepeltünk. Teázás közben beszélgettünk a karácsony titkáról, verseket mondtunk, karácsonyi dalokat énekeltünk, apró meglepetésekkel ajándékoztuk meg egymást.

*Nevelési cél: A karácsony titkának megismertetése, a közösségi szeretet mélyítése. Őszinte, harmonikus emberi kapcsolatok kialakítása. A tanulók érzelmi intelligenciájának fejlesztése.*

#### **4. „Így teszem, jól teszem?”**

Játékos illetlen. Sok a hátrányos helyzetű, magatartási és beilleszkedési nehézségekkel küzdő tanulónk. Számukra a családi környezet nem nyújt megfelelő életvezetési, magatartási mintákat. Gyakran előfordul tanítványainknál a megfelelő viselkedési normák teljes hiánya. Ezért számos olyan feladatot át kell vállalnunk, amelyet általában a család lát el. A magatartási, együttélési, udvariassági, társadalmi szabályok megismertetéséhez, begyakoroltatásához játékos illemtesztet állítottunk össze. Az év során a csoportok tagjai az adott szituációkat eljátszhatják, saját, hasonló élményeiket megbeszélhetik, érvelhetnek mellette és ellene, s a legváltozatosabb formákban gyakorolhatják és eljátszhatják a helyes normákat. Év végén a tanuló számot adhatnak ismereteikről, s a legillemtudóbb tanulók jutalomban részesülnek.

*Nevelési cél: Az udvarias és tisztelettudó magatartás, a helyes viselkedési szokások és az őszinte, harmonikus emberi kapcsolatok kialakítása.*

#### **5. 1848/49-es szabadságharcról való megemlékezés**

Az iskolaközösséggel való együtt ünneplés után vetélkedőt rendezünk a forradalom és szabadságharc eseményeinek és szereplőinek ismeretéből, majd a résztvevők kirakják mécsesekből az évszámot.

*Nevelési cél: Magyarságtudat mélyítése, hazaszeretetre, a múlt megismerésére való nevelés, a tanulók sikerélményhez juttatása.*

#### **6. Versfolyam**

A költészet napján a tanulók korosztályuknak megfelelő versek folyamatos, szünet nélküli elmondásával láncolatot, versfolyamot alkotnak.

*Nevelési cél: Az egymásra figyelés, a közösséghez tartozás védettségének megtapasztalása. Egymás egyéni sikereit a közösség is vallja magáénak, s ezáltal az egyéni szereplők közösségbe integrálása.*

## **7. A honfoglalás 1100. évfordulóján emléktúra**

A napközis tanulók együtt emléktúrán vesznek részt. Honfoglalás kori emlékhelyet látogatunk meg: 1100 métert gyalogolunk.

*Nevelési cél: Identitástudat mélyítése, történelmünk megismertetése.*

*A természetben és a természettel való együttlét örömeinek megtapasztalása. Közösségépítés a jelen és a múlt generációi között.*

## **8. Sárkányölő Szent György napi lovagi torna**

Játékos erőpróba a „lovagkorban”. Iskolai szinten játszható csapatjáték, melynek középpontjában Sárkányölő Szent György legenda, a lovagok élete, a lovagi erények ismerete, valamint a diákok gyorsasága, ügyessége és együttműködő képessége áll.

*Nevelési cél: Szent György életének, a lovagi erényeknek és európai kultúránk közös elemeinek megismertetése; s a tanulók sikerélményhez juttatása.*

## **9. Címerfestés**

Rajzpályázat. Életkornak megfelelő feladatok teljesítése által a négy évfolyam egymást kiegészítve mutatja be jelképeinket a településünk címerétől Európa zászlójáig.

*Nevelési cél: Jelképeink megismertetése. Hazaszeretetre nevelés és európai identitástudat mélyítése. Művészi érdeklődés felkeltése.*

*Kis közösségünk bevezetése az EU közösségébe, s ezáltal az uniós állampolgárság tudatosítása.*

Továbbiakban az utóbbi két részprogram megvalósításának lehetséges módjait kívánjuk bővebben bemutatni pályázatunkban.

# ***Sárkányölő Szent György napi lovagi torna napközis diákok számára***

***Összeállította: Nagy Jánosné***

## *A részprogram rövid leírása:*

Iskolai szinten játszható csapatjáték, melynek középpontjában Sárkányölő Szent György legendája, a lovagok élete, a lovagi erények ismerete, valamint a diákok gyorsasága, ügyessége, együttműködő képessége és tájékozottsága áll.

E részprogram pótolni igyekszik, annak a kulturális örökségnek a hiányát, mely településünk hátrányos földrajzi elhelyezkedéséből adódik. A Nyírség kisdíákjai nem láthatnak nálunk várakat, várjátékokat, sem hasonló kulturális programokat. Így szeretnénk felkelteni érdeklődésüket a lovagkor iránt; s buzdítani őket a magyar és európai várak, várjátékok megtekintésére.

## *E részprogram pedagógiai célja:*

*Egyrészt az, hogy Sárkányölő Szent György legendája ne menjen feledésbe, másrészt a tanulók ismerjék meg a lovagi erényeket és európai kultúránk közös elemeit. Valamint a játék során fedezzék fel a közösségben rejlő erőt és az egymáshoz tartozás örömét.*

## *Előkészület:*

Felhívólevél eljuttatása a napközis csoportokhoz, alapító okiratok, zászlók, címerpajzsok, süvegek, sisakok, kardok készítése; útvonalak kijelölése, állomások elosztása, kellékek és a jutalmak beszerzése.

## *Értékelés:*

A csapatok pontok helyett *Györgytallérokat* gyűjtenek. Az első három helyezet tárgyjutalomban és oklevélben részesül, s minden résztvevő ehető (pl. mézeskalács) Györgytallért kap.

## *Lebonyolítás:*

1. A lovagi torna napját három héttel megelőzően felhívást intézünk a napközis tanulókhöz. Egy középkori időutazásra hívjuk meg őket és feladatokkal, kutatómunkával bízunk meg kisdíákjainkat:

- Alapítsanak lovagrendeket.(10-13 fős csoportok kialakításánál figyeljünk az életkori megoszlásra, tehát a „lovagrendek” tagjai vegyesen, elsőstől negyedikes korosztályig legyenek.)
- Készítsenek maguknak alapító okiratot, címerpajzsot, süveget, sisakot.
- Búvárkodjanak könyvtárakban és az interneten. Olvassák el Sárkányölő Szent György legendáját. Délutáni csoport-foglalkozások keretében beszélgessenek a lovagok életéről, fegyvereiről, szimbólumaikról, a lovagi erényekről, a lovagvárakról...

2. A lovagi torna napján felsorakoznak a lovagrendek, élükön állnak az általuk választott „nagy mesterek”, kezükben az alapító okiratok, a zászlók, címerpajzsok, fejükön süvegek vagy sisakok. Köszöntjük őket, majd a „lovagi eskü” letétele után a kis lovagoknak *hét próbát* kell kiállniuk. Ismertetjük velük az útvonalat, s indulhat az első csapat. A várakozó lovagrendek tagjai Szent György ikont festhetnek az *Ikonfestők* termében, s közben reneszánsz zenét hallgathatnak, akár táncolhatnak is.

3. A *hét próba* állomásain a gyerekeket napközis nevelők fogadják, akik Sárkányölő Szent György életének részleteivel gazdagítják a gyerekek ismereteit (*továbbiakban dőlt betűvel szedve*), s ehhez kapcsolják az aktuális feladatokat. A csoportoknak meghatározott sorrendben minden állomást érinteniük kell.



## ***A hét próba állomásai:***

### ***I. A kardkitartás***

*Mikor Szt. György lovagnövendékként megtanult ügyesen bánni a fegyverekkel és megismerte a lovagi viselkedés szabályait lovaggá ütötték. Lovagi esküt kellett tennie, s a király egy karddal megérintette vállait, a fejét; és az újdonsült lovag kapott egy kardot, jelezve, hogy immár lovaggá vált.*

A lovagi eskü letétele után most a mi kis lovagjaink is kapnak egy-egy kardot, melyet kinyújtott karral, vízszintesen ki kell tartaniuk egy percig. Az időt homokórával mérjük.

### ***II. Rönkhajítás***

*György lovaggá ütését ünnepség, az úgynevezett lovagi torna követte. Ezen az ifjú loagnak ügyességéről, bátorságáról, erejéről kellett számot adnia.*

Ezen az erőpróbán a kijelölt ponttól kell minél messzebb hajítaniuk egy-egy farönköt a mi kis ifjú lovagjainknak is.

### ***III. Sárkányfogás***

*A lovagok élete változatos és izgalmas volt. György egyik útja során megmentette egy király lányát, Margitot a sárkánytól. Margit sírva állt a szörnyeteg előtt, de ekkor odalépett hozzá Szt. György, keresztet vetett és mély lándzsaszúrással leterítette a szörnyet. A sárkány a földre zuhant. „Vedd övedet – mondta György a királylánynak – és csavard az állat nyaka köré!”*

A kis lovagok feladata is ez: dobjanak vesszőből készült „övet” a paravánon felállított sárkány nyakára.

## ***IV. Lovas próba***

*Amikor a kiráylány a sárkányt a városba vezette, a nép rettenetesen megijedt, de György így szólt hozzájuk: „ Ne féljeteK! KeresztelkedjeteK meg, akkor megölöm a sárkányt.” A király és népe így is tett, a lovag pedig lovára pattant és megölte a sárkányt.*

A gyerekeknek ló-lovas párokat alkotva kell összegyűjteniük a sárkány levágott fejeit úgy, hogy a „lóról” nem szállhatnak le. (Ezen a próbán kiválóan hasznosíthatóak az életkori sajátosságokból adódó előnyök.)

## ***V. Vízfordó verseny***

*Azon a helyen, ahol György lovag a sárkánytól megmentette a kiráylányt, s ezzel a várost „élő forrás” fakadt, amely meggyógyított mindenkit, aki ivott belőle.*

A feladat az, hogy hozzanak a csapatok tagjai egyesével ebből a távoli forrásvízből egy-egy kulaccsal, és gyűjtsék egy közös edénybe. Kb. 4 perc áll rendelkezésükre.

## ***VI. Vadászat***

*Szt. György a sok küzdelem és harc után, békeidőben – más lovagokkal együtt – szívesen vett részt izgalmas vadászatokon. Ilyenkor is bizonyították bátorságukat, ügyességüket és az elejtett zsákmány emelte a lovagok dicsőségét.*

*A vadászatokon a lovagoknak mozgás közben kellett eltalálniuk az állatokat.*

Kis lovagjainknak egy lengő karikán kell íjjal átlőniük.

## ***VII. Elmebajnokság***

Az eddigi próbák a szabadban zajlottak. Ez az állomás egy teremben van kialakítva: az ajtóra kitesszük a *Lovagterem* feliratot, székeket helyezünk el félkörben, ahol a megfáradt lovagok kipihenhetik fáradalmaikat, s közben reneszánsz zene szól.

*Az emberek példamutató viselkedést vártak el a lovagoktól. Szt. Györgynek is minden helyzetben bátornak, hűségesnek, nagylelkűnek, igazmondónak és a gyengék védelmezőjének kellett lennie. Ezeket a lovagi erényeket a lovagi törvények tartalmazták. Ezt a Törvénygyűjteményt, az Illemkódexet minden lovagnak ismernie kellett, azért a lovagok nemcsak erejüket, hanem elméjüket is edzették.*

Először is egy szétvágott kép darabjait kell kirakniuk közösen, felismerve az ábrázolt személyt (Sárkányölő Szent György), majd az adott témakörrel kapcsolatos kérdéskártyák közül húznak és rövid megbeszélés után válaszolnak a kérdésekre.

*A lovagi torna lezárása, dicséret és jutalmazás:*

A lovagrendek nagymesterei átveszik a megérdemelt jutalmakat. A különböző technikákkal készített lovagi zászlókból, címerpajzsokból, ikonokból és alapító okiratokból kiállítást rendezünk.

Reményünk szerint a játék során a gyerekek megtapasztalják a társaikkal való együtt „dolgozás” örömét. Sikerélményhez jutnak; s az elsajátított ismeretek beépülnek személyiségükbe, s a tolerancia, egymás tisztelete és megbecsülése későbbi életük során meghatározó lesz számukra.

## CÍMERFESTÉS

Napközis munkaközösség részprogramja  
Nyíracsd

Készítette:

Czapár Gáborné  
Napközis nevelő  
Nyíracsd

ADY ENDRE ÁLTALÁNOS ISKOLA,  
NYÍRACSÁD

# NAPKÖZIS SZAKMAI KÖZÖSSÉG részprogramja

## CÍMERFESTÉS (1-4. évfolyam)

Iskolánk programjában igen fontos szerep jut a nemzettudat fejlesztésének.

Mi, a napközis munkaközösség tagjai, úgy gondoltuk, hogy a CÍMERFESTÉS elnevezésű, négy évfolyamon keresztül megvalósítandó, témánkkal nagyban hozzájárulunk ehhez.

Ezt a családi környezetből hozott és a gyerek életkorának megfelelő ismeretekből kiindulva, a fokozatosság elvével építettük fel.

A szabadidős tevékenység keretében valósítjuk ezt meg a napköziben.

A tanulók nemzeti identitása, rajzkészsége, színlátása, társadalomtudománnyal kapcsolatos ismerete és megfigyelőképessége fejlődik, miközben mikrokörnyezetüktől eljutnak a makrokörnyezetükig.

Mindennapi életünkben sokféle kapcsolatot alakítunk ki embertársainkkal. A családban, munkahelyen, iskolában, lakóhelyen, egy-egy társadalmi csoport tagjai vagyunk.

Életünk egyik alapvető közössége a család, mely a társadalom legrégebb és legtartósabb közössége. Összekötő szerepe a társadalom és az egyén között pótolhatatlan.

A család legfontosabb feladata, hogy érzelmi biztonságot, szeretetet és lelki egyensúlyt nyújtson tagjai számára.

Itt sajátítja el a gyermek a társadalmi együttélés szabályait.

Az emberi közösségeket különböző szempontok szerint csoportosíthatjuk. A természetes közösségekbe beleszületünk (ilyenek pl. a család és a nemzet). Olyan csoportok is vannak, amelyekbe helyzetünkönél fogva kerülünk (pl. a foglalkozás).

Az emberek különböző csoportokban, közösségekben élnek együtt. Összetartják őket a közös célok, a közös meggyőződés, a közös hit, a nemzethez, a nemzetiséghez való kötődés, a közös nyelv, a közös múlt, a közös kultúra, a szűkebb és tágabb haza – otthon, lakóhely, ország – meghitt környezete.

Programunk megvalósításával eljutnak a kisiskolások egy szűkebb környezettől egy tágabb környezetig a lakóhelyen, a megyén és az országon keresztül egészen az Európai Unió ismeretéig koruknak megfelelő szinten.

## Programunk

1. évfolyam: NYÍRACSÁD CÍMERE

2. sz. MELLÉKLET

2. évfolyam: HAJDÚ- BIHAR MEGYE CÍMERE

3. sz. MELLÉKLET

3. évfolyam: MAGYAR KÖZTÁRSASÁG CÍMERE

4. sz. MELLÉKLET

4. évfolyam: EURÓPAI UNIÓ JELKÉPE (zászló)

5. sz. MELLÉKLET

Bármilyen technika felhasználható a feladat megoldásakor.

Vegyes technika is alkalmazható.

A foglalkozások keretén belül a gyerekek olyan kiegészítő tudást szereznek, amit más tanítási órán is alkalmazhatnak. Ezek által fejlődik személyiségük.

A tantárgyak közötti koncentráció is megvalósul ezáltal (környezetismeret, magyar irodalom, rajz, technika).

Az államok önállóságukat, szuverenitásukat a nemzeti jelképek használatával is kinyilvánítják.

Az állam jelképe a címer, amely a hivatalos okiratokon, pecséteken szerepel. Közintézményekben megtalálhatók és nemzeti ünnepeinken is láthatók.

Fontosnak tartottuk az egymásra épülést, hogy a közvetlen környezetüktől eljuttassuk a kisiskolásokat a tágabb környezetükig.

Hazánk területét, lélekszámát, nemzetgazdaságát tekintve kis ország. Külpolitikai tekintélyünk mégis egyre növekszik. A Magyar Köztársaság számos nemzetközi szervezet tagja. Külpolitikánk legfontosabb feladata nemzeti szuverenitásunk megőrzése. Célunk, hogy egyre szélesítsük nemzetközi kapcsolataink körét, mivel elértük azt, hogy országunk az Európai Unió tagja lett.

Ezért szeretnénk megismertetni már kisiskolás korban a tanulókat a tágabb értelemben vett környezetükkel is.

A délelőtti tanítónak szüksége van arra, hogy megossza a nevelő-  
oktató munka közben felmerült gondolatokat és segítséget kérjen egy  
hozzáértő, a gyermeket ismerő felnőttől. Támaszra, aki hasonlóképpen  
gondolkodik a nevelésről, aki tudja biztosítani a folytonosságot vele  
együtt a nevelésben.



Támasz a napközis nevelő, aki délután foglalkozik a tanítványokkal, akinek a feladata a tanulás irányítása és a szabadidő szervezése.

Gondoskodik a szabadidő hasznos és kellemes eltöltéséről játékos és fejlesztő tartalmú kreatív tevékenységekkel.

Minden napközis nevelő feladata és célja kell, hogy legyen a tanulás tanítása és a képességek fejlesztése.

Negyedik osztály végére el kell juttatni a tanulókat az önálló tanulás szintjére. Ebben a gyerek tanulási szokásai, technikái ötvöződnek a saját képességeivel, készségeivel, iskolán kívüli tanulási tapasztalataival.

A 6-10 éves gyermek még minden tevékenységet szívesen végez. A szabadidő irányításához fontos, hogy a pedagógus szeme előtt tartsa a gyermek életkorára jellemző, kedvelt tevékenységfajtákat.

Az önálló tanulásra nevelés érdekében olyan programokat kell terveznünk, amelyek kapcsolódnak az iskolai tananyaghoz és további önművelésre buzdítanak.

A szabadidő mindazon foglalkozások összessége, amelyekben az egyén önként vesz részt, akár azért, hogy kipihenje magát vagy szórakozzék, akár azért, hogy fokozza tájékozottságát.

A szabadidő hatása akkor bontakozik ki teljesen, ha jelen van benne a játék, a tanuló életkorának megfelelő és az ismeretszerzésre is lehetőséget adó foglalkozás.

Az elemi ismeretszerzés konkrét cselekvésbe ágyazódjék!  
A képességeket tevékenységek útján fejlesztjük, amikhez a megfigyelések elengedhetetlenek.

A társadalomismeret az ismeretek nyújtásán túl olyan képességek fejlesztését igényli, melyek segítségével a társadalmi problémák iránti érzékenységet növelhetjük.

Látóköre kiterjed a lakóhely, a megye, az ország, Európa és a világ problémáira.

A tapasztalatok és ismeretek megszerzésében az alsóbb évfolyamokon a játékoknak, a konkrét szituációknak, az életszerű helyzeteknek van kitüntetett szerepük.

A tanulók lehetőséget és segítséget kapnak programunkon keresztül, hogy korszerű világképet építsenek fel magukban.

A szabadidő mindazon foglalkozások összessége, amelyekben az egyén önként vesz részt, akár azért, hogy kipihenje magát vagy szórakozzék, akár azért, hogy fokozza tájékozottságát.

A szabadidő hatása akkor bontakozik ki teljesen, ha jelen van benne a játék, a tanuló életkorának megfelelő és az ismeretszerzésre is lehetőséget adó foglalkozás.

Az elemi ismeretszerzés konkrét cselekvésbe ágyazódjék!

A képességeket tevékenységek útján fejlesztjük, amikhez a megfigyelések elengedhetetlenek.

A társadalomismeret az ismeretek nyújtásán túl olyan képességek fejlesztését igényli, melyek segítségével a társadalmi problémák iránti érzékenységet növelhetjük.

Látóköre kiterjed a lakóhely, a megye, az ország, Európa és a világ problémáira.

A tapasztalatok és ismeretek megszerzésében az alsóbb évfolyamokon a játékoknak, a konkrét szituációknak, az életszerű helyzeteknek van kitüntetett szerepük.

A tanulók lehetőséget és segítséget kapnak programunkon keresztül, hogy korszerű világgépet építsenek fel magukban.

A Magyar Köztársaság címere:

Kezdeti államiságunk idején külön címerről nem beszélhetünk. Mai államcímernk alkotóelemei több évszázados fejlődés eredménye.

A Magyar Köztársaság címere hegyes talpú, hasított pajzs. Első mezeje vörössel és ezüsttel hétszer vágott. Második vörös mezejében

zöld hármás halomnak aranykoronás kiemelkedő középső részén ezüst kettős kereszt látható. A pajzson a magyar szent korona nyugszik.

Hajdú-Bihar megye címere:

A címerkép heraldikailag jobb oldalán az egykori Hajdú megye címere látható. Bal oldalon pedig Bihar megye címere.

Az egymással érintkező címer olyan ezüst színű sík lapon áll, amelynek a mértani közepét alulról arany és kék színű puttófej díszíti, s teszi esztétikailag arányossá.

Az ily módon egyesített két címerpajzs két oldalán a Hajdú vármegye címeréből átvett két pajzstartó figura(Sámson és Herkules) vigyázza.

Célunk, hogy formáljuk tanítványainkat aktív, viszonyaikat változtatni képes, kritikus, kreatív emberekké.